



## Indhold

Sandra Montgomery: *Integrated Working to Prevent Exclusion for At Risk Secondary Pupils – A Scottish Perspective*

Heidi Laursen & Ask Elklit: *Traumer hos børn på en heldagsskole*

Bente Edslev: *Børn med erhvervet hjerneskade*

Hans Vejleskov: *Skal vi tale om motivation igen?*

Jette Lentz: *Er det traditioner og kulturskabte begrænsninger i skolen og PPR, der bestemmer børns vanskeligheder?*

Jytte Mielcke: *Strukturreformen og »child guidance clinic« traditionen. Refleksioner godt to år efter reformens gennemførelse*

Studenter ved Institutt for Spesialpedagogikk, Universitetet i Oslo: *Rektorers forståelse av mobbing i skolen*

Peder Haug: *Kunnskapsløftet – utfordringer for PP-tenesta*

46. ÅRGANG | 01-02 • 2009

ISSN 1903-0002

PÆDAGOGISK PSYKOLOGISK TIDSSKRIFT  
FORLAGET SKOLEPSYKOLOGI • PÆDAGOGISKE PSYKOLOGERS FORENING  
PÆDAGOGISK PSYKOLOGISK TIDSSKRIFT  
I-III  
46. ÅRGANG | 01-02 • 2009

# Indhold

Integrated Working to Prevent Exclusion for At Risk Secondary Pupils

Traumer hos børn på en heldagsskole

Børn med erhvervet hjerneskade

Skal vi tale om motivation igen?

Er det traditioner og kulturskabte begrænsninger i skolen og PPR, der bestemmer børns vanskeligheder?

Strukturreformen og »child guidance clinic« traditionen

Rektorers forståelse av mobbing i skolen

Kunnskapsløftet – utfordringer for PP-tenesta

SKOLEPSYKOLOGI.DK