

Indhold



<i>Jette Lentz og Bjørg Kjær</i> Forord – Forskning og praksis	3
<i>Rebekka Sylvest-Berg og Maja Røn-Larsen</i> Kategoriseringens skygge – når individualiserende problemforståelser skygger for fritidspædagogiske muligheder	5
<i>Camilla Armstrong Gjedde, Lise Jönsson Koumaditis og Erik Hygum</i> Hvordan understøtter vi børn i udsatte positioners overgang til dagtilbud? – et review af policy-rammer og udviklingstiltag i Danmark siden 2017 og en diskussion af potentialer for fremtidig udvikling.	17
<i>Charlotte Riis Jensen, Janne Hedegaard Hansen og Mette Molbæk</i> En skole for alle? – observationer og inspiration fra et forskningsophold i LA	28
<i>Ib Hedegaard Larsen</i> En revurdering af dysleksi og dyskalkuli – ny forskning viser væsentlige resultater af betydning for arbejdet på disse områder	39
<i>Signe Storch Jakobsen</i> PPR – psykiatriens forkontor?	50
<i>Ole V. Rasmussen</i> Om konkret psykologisk tænkning i PPR	55
<i>Emil Emde Jensen, Louise Rüdiger Nielsen, Boline Emma Vassing Jørgensen, Signe Thaysen Kjærulf Nielsen og Aura Melchior</i> Tværfagligt samarbejde forudsætter konflikt	67
<i>Jesper Høy Jensen og Kirsten Thesbo Klempel</i> Krisehændelser i skoler og dagtilbud – en kvalitativ undersøgelse af lederes oplevelser	77
<i>Bjørg Kjær og Ida Danneskiold-Samsø</i> Tillid, konflikt og konsensus – forældrepositioner omkring børn med autismediagnose i dagtilbud	86
Anmeldelser	96
Forfatterbiografier	99
Abstracts	102