

Indhold



<i>Jette Lentz og Tine Basse Fisker</i> Forord: Forskning og praksis 1	3
<i>Manuel Gallego Zinckernagel</i> Legitim lidelse – unges psykiatriserede sprog mellem anerkendelse og udgrænsning	5
<i>Klara Scheuer</i> Fællesskabets psykologi – synliggørelse i det sociale landskab	15
<i>Katrine Straarup Fritsen og Lise Bagger Hviid</i> Når børn gerne <i>vil</i> , men ikke <i>kan</i> rumme at være i skole – en kvalitativ undersøgelse af forældres oplevelse af bekymrende skolefravær hos børn med autismespektrumforstyrrelse	25
<i>Niels Peter Rygaard</i> Læringsparathed og tryghed i folkeskolens fællesskaber – en beskrivelse af et tilknytningsunderstøttende samskabelsesprojekt	36
<i>Merete Brund Sundwall</i> Lettilgængelig behandling og forældrekursus i PPR	46
<i>Fatima Osman</i> Når livet gør ondt – børns perspektiv på lærerens rolle i selvmordsforebyggende arbejde	57
<i>Laura Foldager Scharff, Andrea Brun Tengs og Sille Schandorph Løkkegaard</i> Muligheder for leg og udvikling i børnehaven – en kvalitativ undersøgelse i en dansk daginstitution	64
<i>Aske Glindvad Nørgaard</i> Når kroppen får ordet i undervisningen på pædagoguddannelsen	75
<i>Camilla Skødt Bonde</i> Epilepsi og kognitive følger hos skolebørn	89
Anmeldelser	93
Forfatterbiografier	96
Abstracts	98